

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» являются формирование представлений о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности. Формирование у студентов представление о пространственных рамках исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Историческое краеведение», необходимы для прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческое краеведение» (Б1.В.01.ДВ.07.01) относится к части учебного плана «Дисциплины (модули)» Модуль «Предметно-содержательный (история)».

Для освоения дисциплины «Историческое краеведение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин на предшествующих курсах: «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Вспомогательные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «Историческое краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Развитие благотворительной деятельности в русской провинции».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для прохождения производственной педагогической практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

<i>Трудовые функции (ТФ)</i>	<i>Выбранные трудовые действия (ТД)</i>
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<p style="text-align: center;">A/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помочь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы

	<p>и традиций жизни образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка
А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-

	<p>развивающую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
<p>B/03.6</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помочь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
A/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей
A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой ат-

	<p>тестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
<p>A/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))
<p>B/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
<p>B/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
B/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
C/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
C/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:
профессиональные:

ПК-1. Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (до-пороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1пк-1 – Владеет профессионально знаничными педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	Не может овладеть профессионально знаничными педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	Допускает ошибки при овладении профессионально знаничными педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	Достаточно успешно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	Уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения
	ИД-2пк-1 – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Не может реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Допускает ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Достаточно успешно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	Уверенно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3пк-1 – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками об-	Не может демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками об-	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками об-	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками об-	Уверенно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками об-

	разователь-ного процес-са в различ-ных ситуациях педаго-гического общения	образова-тельного процесса в различных ситуациях педагогиче-ского обще-ния	участниками образова-тельного процесса в различных ситуациях педагогиче-ского обще-ния	образова-тельного процесса в различных ситуациях педагогиче-ского обще-ния	разователь-ного процес-са в различ-ных ситуациях педаго-гического общения
ПК-2. Спо-собен осу-ществлять целенаправ-ленную вос-питательную деятельность	ИД-1пк-1 – Умеет само-стоятельно поставить воспитательные цели, проектиро-вать воспи-тательную деятельность с использо-ванием соот-ветствую-щих методов и приемов воспитания	Не может самостоя-тельно по-ставить вос-питательные цели, проек-тировать воспитатель-ную дея-тельность с использо-ванием соот-ветствую-щих методов и приемов воспитания	Допускает ошибки при самостоя-тельно по-становке воспитатель-ных целей, проектиро-вании воспи-тательной дея-тельности с использо-ванием соот-ветствую-щих методов и приемов воспитания	Достаточно успешно само-стоятель-но ставит воспитатель-ные цели, проектирует воспитатель-ную дея-тельность с использо-ванием соот-ветствую-щих методов и приемов воспитания	Уверенно само-стоя-тельно ставит воспитательные це-ли, проекти-рует воспи-тательную дея-тельность с использо-ванием соот-ветствую-щих методов и приемов воспитания
	ИД-2пк-1 – Осуществля-ет целена-правленную воспитатель-ную дея-тельность, отвечающую требованиям образова-тельных стандартов, используя возможности соотв-етствующей предметной области	Не может осущес-твлять целена-правленную воспитатель-ную дея-тельность, отвечающую требованиям образова-тельных стандартов, используя возможности соотв-етствующей предметной области	Допускает ошибки при осущес-твление-ии целена-правленной воспитатель-ной дея-тельности, отве-чающей тре-бованиям образова-тельных стандартов, используя возможности соотв-етствующей предметной области	Достаточно успешно осущес-твля-ет целена-правленную воспитатель-ную дея-тельность, отвечающую тре-бованиям образова-тельных стандартов, используя возможности соотв-етствующей предметной области	Уверенно осущес-твля-ет целена-правленную воспитатель-ную дея-тельность, отвечающую тре-бованиям образова-тельных стандартов, используя возможности соотв-етствующей предметной области
	ИД-3пк-1 – Владеет ме-тодами диа-гностики эффективно-сти воспита-тельной дея-	Не может овладеть ме-тодами диа-гностики эффективно-сти воспита-тельной дея-	Допускает ошибки при овладении методами диагностики эффективно-сти воспита-	Достаточно успешно владеет ме-тодами диа-гностики эффективно-сти воспита-	Уверенно владеет ме-тодами диа-гностики эффективно-сти воспита-тельной дея-

	тельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	тельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	тельной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	тельной деятельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы	тельности для последующего планирования и корректировки воспитательной работы
--	---	---	--	--	---

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе; особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; хронологические рамки основных событий отечественной и всеобщей истории; базовые принципы основных школ и направлений исторической науки; основные принципы и методы научно-исторического познания.

Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы; использовать знания культуры и обычая других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычай стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; находить хронологическую взаимосвязь между различными историческими событиями; применять научные концепции основных школ и направлений исторической науки к конкретно-историческим событиям; применять основные принципы и методы научно-исторического познания при анализе конкретно-исторических проблем.

Владеть: методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации; навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, конфессий; способностью соотносить различные исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; способностью соотносить научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями; способностью соотносить и использовать общеначальные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции
--------------------------	-------------

Плины	ПК-1	ПК-2	Общее количество компетенций
Раздел 1 Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение».	x	x	2
Раздел 2 Региональный фактор в изучении рос. истории.	x	x	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы и 108 акад.часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	Всего часов по заочной форме обучения	по заочной форме обучения 8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	18
Аудиторные занятия, из них	18	18
лекции	6	6
практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, в т.ч.	86	86
курсовая работа	-	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	20	20
подготовка к практическим занятиям	20	20
выполнение индивидуальных заданий	20	20
реферат, сообщения	26	26
Контроль	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад.часах		Формируемые компетенции
		Всего часов по заочной форме	заочная форма обучения	

		обуче- ния		
1	Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение».	4		ПК-1, ПК-2
	1.1. Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение».	2	2	ПК-1, ПК-2
2	Региональный фактор в изучении рос. истории.	2		ПК-1, ПК-2
	2.1. Развитие ист.краеведения в России.	2	2	ПК-1, ПК-2
	2.2. Развитие исторического краев. Тамбовской обл.	2	2	ПК-1, ПК-2

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад.часах		Формируемые компетенции
		Всего часов по заоч-ной форме обуче-ния	заочная форма обучения	
1.	Современные подходы и концепции изучения исторического краеведения.	2	2	ПК-1, ПК-2
2.	Топонимика как источник изучения истории родного края.	2	2	ПК-1, ПК-2
3.	Генеалогия и системы социального этикета в историко-краеведческой работе.	2	2	ПК-1, ПК-2
4.	Природа как объект краеведческой деятельности.	2	2	ПК-1, ПК-2
5.	Население края как объект краеведения.	2	2	ПК-1, ПК-2
6.	Региональный фактор в изучении рос. истории.	2	2	ПК-1, ПК-2

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад.часов	
		Всего часов по заочной форме обучения	заочная форма обучения
Раздел 1	Проработка учебного материала по дисциплине	15	15

	Подготовка к практическим занятиям		
	Конспектирование материалов сетевых ресурсов	15	15
	Подготовка сообщений, рефератов	13	13
Раздел 2	Выполнение индивидуальных заданий	15	15
	Конспектирование материалов сетевых ресурсов	15	15
	Подготовка сообщений, рефератов	13	13
Курсовая работа		-	-
Итого		86	86

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовая работа Не предусмотрена

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1

Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение».

Тема 1. Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение».

Предмет и задачи курса «Историческое краеведение». Основные методы краеведческого исследования. История понятия «краеведение». Использование на уроках материалов исторического краеведения. Интегративные и межпредметные связи курса «Историческое краеведение».

Тема 2. Современные подходы и концепции изучения исторического краеведения.

История становления научных школ и направлений в изучении исторического краеведения. Новые подходы к изучению местной истории (концепция «локальной истории»).

Тема 3. Топонимика как источник изучения истории родного края.

Предмет и методы топонимики. История в топонимах. Топонимические категории. Законы ряда и относительной негативности названий. Этнодемографический фактор. Роль топонимики в изучении этногенеза и колонизационно-миграционных процессов. Топонимический субстрат. Гидронимия территории Тамбовщины. Речные форманты. Этимологические типы названий населенных пунктов. Микротопонимика. Тамбовские топонимы. Использование данных топонимики в историко-краеведческой работе. Топонимика родного края в учебно-воспитательном процессе.

Тема 4. Генеалогия и системы социального этикета в историко-краеведческой работе.

Предмет и задачи генеалогии, ее роль в изучении политической истории и процессов классообразования. Генеалогические таблицы и росписи. Генеалогические источники. Генеалогическая классификация. Источники дворянства. Тамбовские дворянские роды. Недворянская генеалогия. Трудовые династии. Системы социального этикета. Чины и награды Российского государства. Табель о рангах. Система чинов и званий в дореволюционной России. Наградная система. Возникновение советской наградной системы. Система социального этикета РФ на современном этапе.

Тема 5. Природа как объект краеведческой деятельности.

Природное краеведение. Значение краеведческого фактора в изучении краеведения. Краеведческое изучение геологического строения, рельефа и полезных ископаемых.

Краеведческое изучение климатических условий. Краеведческое изучение гидрологических условий края. Краеведческое изучение почв, растительности и животного мира. Охрана природных ресурсов края.

Тема 6. Население края как объект краеведения.

Экономическое краеведение, его значение и сущность. Население края как объект краеведения. Поселения края. Промышленность сельское хозяйство, транспорт, связь, просвещение как объекты краеведческой деятельности.

Тема 7. Искусство края как объект краеведческой деятельности.

Искусствоведческое краеведение, его значение и сущность. Объекты искусствоведческого краеведения. Архитектура. Искусство. Использование искусствоведческого краеведения в школьной практике.

Раздел 2.

Тема 1.Региональный фактор в изучении рос. истории.

Понятие “краеведение”, “регионоведение”, “локальная история”, “провинция”. Особенности исторического краеведения и его источники. Классификация памятников истории. Понятие и формы организации краеведческой работы. Школьное краеведение и его поисково-исследовательский характер. Значение и роль исторического краеведения в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Интегративные и межпредметные связи курса “Исторического краеведения”. Роль курса в профессиональной подготовке специалиста с высшим образованием.

Тема 2. Развитие ист. краеведения в России.

Историческое краеведение в России до 1917 г. Прошлое в памяти народа. Древнейшие краеведческие источники. Краеведение в Древнерусском государстве. Летописные своды, берестяные грамоты. Краеведение периода раздробленности. Становление научного краеведения: С.У. Ремезов, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов. Исследования П.И. Рычкова, И.И. Лепихина и др. Административно-территориальное деление и топографическое описание губерний. Деятельность общества любителей истории и древностей российских. Ученые архивные комиссии.

Историческое краеведение Советского периода. Первые мероприятия Советской власти по охране памятников истории и культуры, социально-классовый подход. Развитие советского краеведения: Истпарт, общество политкаторжан и ссыльно-поселенцев. Общество краеведов-марксистов. Историко-краеведческие издания: “Красный архив”, “Пролетарская революция”. Операция “Краеведы” в 20-х - 30-х гг. Особенности школьной краеведческой работы. Краеведение и Великая Отечественная война. Памятные даты советской истории. Всесоюзные краеведческие слеты.

Краеведение на современном этапе. Всероссийское общество Краеведов и его программа. Задачи и особенности региональной и локальной краеведческой работы. Пробле-

ма рынка историко-краеведческих исследований и изданий. Новая иерархия тем и проблем.

Тема 3. Развитие исторического краев. Тамбовской обл.

Зарождение и становление тамбовского научного краеведения в пореформенный период. Научные исторические общества. Тамбовская ученая архивная комиссия. Тамбовский отдел Императорского русского военно-исторического общества. Церковно-археологический комитет. И.И. Дубасов - патриарх тамбовского краеведения. Выдающиеся историки, члены ТУАК: В.О. Ключевский, И.Е. Забелин, Д.И. Иловайский, С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский. Деятельность П.И. Пискарева. А.Н. Норцов - глава ТУАК. Тамбовское краеведение в конце 20-х - начале 30-х гг. Работы П.Н. Черменского. Тамбовский ИСТПАРТ. Административно-территориальная реформа 20-х - 30-х гг. и судьба тамбовского краеведения. Юбилейные издания. Современное состояние и перспективы работы тамбовского краеведения.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Историческое краеведение»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	
1.	Предмет, научные методы и задачи дисциплины «Историческое краеведение».	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 10 2
2.	Современные подходы и концепции изучения исторического краеведения.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 10 2

3.	Топонимика как источник изучения истории родного края.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 10 2
4.	Генеалогия и системы социального этикета в историко-краеведческой работе.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 10 2
5.	Природа как объект краеведческой деятельности.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 10 2
6.	Население края как объект краеведения.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 10 2
7.	Искусство края как объект краеведческой деятельности.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 10 2
8.	Региональный фактор в изучении рос. истории.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 10 2
9.	Развитие ист. краеведения в России.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 10 2
10.	Развитие исторического краев. Тамбовской обл.	ПК-1, ПК-2	Коллоквиум, тестовые задания вопросы к зачету	20 10 2

6.2. Перечень вопросов для зачета

Подготовка к зачету предполагает формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

Раздел 1.

1. Предмет и задачи курса «Историческое краеведение». Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (компетенции ПК-1, ПК-2).
2. Формы организации краеведческой работы. (компетенции ПК-1, ПК-2).
3. Школьное краеведение. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. (компетенции ПК-1, ПК-2).
4. Историческое краеведение в России до 1917 г. (компетенции ПК-1, ПК-2).
5. Историческое краеведение Советского периода. (компетенции ПК-1, ПК-2).
6. Развитие краеведения на современном этапе. (компетенции ПК-1, ПК-2).
7. Роль топонимики в изучении краеведения. (компетенции ПК-1, ПК-2).
8. Гидронимия Тамбовской области Тамбовской области. (компетенции ПК-1, ПК-2).
9. Современное состояние и перспективы работы тамбовского краеведения. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (компетенции ПК-1, ПК-2).
10. Роль генеалогии в изучении исторического краеведения. (компетенции ПК-1, ПК-2).

Раздел 2.

11. Архивные учреждения в РФ. (компетенции ПК-1, ПК-2).
12. Типы музеев, их роль в историко-краеведческих исследованиях. (компетенции ПК-1, ПК-2).
13. Мичуринский краеведческий музей: экскурсии, выставки, фонды. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. (компетенции ПК-1, ПК-2).
14. Подготовка учителя к краеведческой работе. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (компетенции ПК-1, ПК-2).
15. Основные требования к ученическим краеведческим изысканиям. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (компетенции ПК-1, ПК-2).
16. Формы внеклассной работы по краеведению. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. (компетенции ПК-1, ПК-2).
17. Природа как объект краеведческой деятельности. (компетенции ПК-1, ПК-2).
18. Этнологические источники в изучении края. (компетенции ПК-1, ПК-2).
19. Школьный краеведческий музей. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (компетенции ПК-1, ПК-2).
20. Краеведение в школьном курсе истории. Использование основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (компетенции ПК-1, ПК-2).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый 75 – 100 баллов «зачтено»	<p>Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать</p>	тестовые задания (31-40), творческое задание (8-10), коллоквиум (8-10), вопросы к зачету (38-50 баллов)

	<p>различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	
Базовый 50 – 74 балла «зачтено»	<p>Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации</p>	тестовые задания (20-29), творческое задание (5-7), коллоквиум (5-7), вопросы к зачету (25-37)
Пороговый 35 – 49 баллов «зачтено»	<p>Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p>	тестовые задания (14-19), творческое задание (3-4), коллоквиум (3-4), вопросы к зачету (18-24)

	Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.	
Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) Менее 35 баллов «не зачтено»	<p>Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	тестовые задания (0-13), творческое задание (0-2), коллоквиум (0-2), вопросы к зачету (0-17)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

1. Шмакова Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540516>
- 2.Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538906>

7.2.Дополнительная учебная литература

1. Шмакова Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540714>
2. Жданович, Л.Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса [Электронный ресурс]: методические указания / Л.Н. Жданович, М.А. Клемешева, В.Н. Маслов. - Электрон. дан. - Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. - 69 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13170>.
3. Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры : учеб. пособие для вузов / М. С. Каган. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 515 с. - (Серия : Антология мысли). - ISBN 978-5-534-06177-2. <https://biblio-online.ru/book/grad-petrov-v-istorii-russkoy-kultury-411247>
4. Забелин И.Е., История города Москвы [Электронный ресурс] / Забелин И.Е.. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 370 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9796>.
5. Загоруйко, М.В. Земельные гербы в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] / М.В. Загоруйко. - Электрон. дан. - Москва: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014. - 48 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96175>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по дисциплине «Историческое краеведение» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать

информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека))
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190 00012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 03641000008230 00007 срок действия: бессрочно

6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digit.al.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard: <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	.
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтерHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroC RIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Историческое краеведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор(ы): доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук Трусова А.С.

Рецензент(ы): профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 10 от «1» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «7» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «7» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин